

# 传统文化传承过程中 社区教育作用的研究

——以昆山顾炎武文化传承为例

曹永良

(江苏苏州昆山市千灯镇成人教育中心校 江苏 昆山 215341)

**摘要:** 传统文化无论对社区教育本身,还是对当地社会发展都有积极的推动作用,传统文化传承过程中社区教育作用的研究具有一定的现实意义。通过分析昆山顾炎武文化传承案例,可以了解在传统文化传承过程中,社区教育起到的积极作用。

**关键词:** 社区教育; 传统文化; 作用; 顾炎武

中图分类号: G77

文献标识码: A

文章编号: 1008—3340(2017)02—0027—03

“社区教育是以社区为地域范围进行的、居民自主参与的教育社会一体化的现代教育形式,是终身教育和终身学习的重要组成部分。”<sup>[1]</sup> 传统文化思想博大精深,是中华民族经过几千年论证留下来的宝贵文化资源,是中华民族得以生生不息、发展延续的动力源泉,在当今社会的各个层面仍然发挥着不可估量的作用。<sup>[2]</sup> “中华传统文化是社区教育之魂,是我国社区教育内涵的精神载体,也是我国社区教育的人文基础。”<sup>[3]</sup> 社区教育与传统文化资源相结合,有利于培育和弘扬社区居民的民族文化精神,有利于增强社区居民的凝聚力和向心力,有利于提高社区居民的素质和修养,有利于促进社区的和谐发展。<sup>[4]</sup> 可见,传统文化传承无论对社区教育本身,还是对当地社会发展都有积极的推动作用。本文将结合昆山顾炎武文化传承为例,进行分析研究。

## 一、顾炎武及顾炎武文化

顾炎武(1613—1682),明朝南直隶苏州府昆

山(今江苏省昆山市)千灯镇人,原名绛,字忠清、宁人,号亭林;明朝灭亡后,因为仰慕文天祥学生王炎午的为人,改名炎武。他是明末清初杰出的思想家、经学家、史地学家和音韵学家,与黄宗羲、王夫之并称为明末清初“三大儒”。

本文所讨论的顾炎武文化是指被当今社会所认同的、与顾炎武先生相关联的物质财富和精神财富,其中比较突出的方面是顾炎武先生廉洁知耻的道德观,明道救世的学术观,心系天下的人生观,“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀,“经世致用,好学求实”的治学态度和“坚贞不屈,持节不苟”的大无畏精神,以及与顾炎武先生相关的学术著作、人文景物等文化现象。

## 二、昆山顾炎武文化传承的现状

(一) 依托实物或机构,突出顾炎武文化传承的日常性

作为顾炎武的故里,昆山市以弘扬顾炎武文化为己任,保护或构建了众多的与顾炎武文化有

收稿日期: 2017-01-14

作者简介: 曹永良(1967-),男,江苏苏州昆山市千灯镇成人教育中心校教师,研究方向: 社区教育、成人教育。

关的实物或机构组织。有以顾炎武故居为代表的亭林公园,公园内建有顾炎武纪念馆,馆前有顾炎武雕像,有“天下兴亡、匹夫有责”碑墙,馆内有顾炎武生平介绍及相关文物资料;顾炎武故居内,陈列顾炎武先生塑像、手迹、著作、生平事迹和国内外对顾炎武先生及其作品的研究成果,辟有“贵廉苑”,设有“贵廉石刻”“育廉亭”等多处勤廉文化展示点。另外,昆山以顾炎武名字命名的学校有亭林中学、炎武小学;道路有亭林路、炎武大道,行政街道亭林街道;行政社区有炎武社区;还有昆山市顾炎武研究会、亭林文学社等民间社团组织。依托这些实物和机构组织,“勤廉”、“爱国”、“担当”、“博学有耻”、“明道救世”为代表的顾炎武文化,以一种潜移默化、润物细无声的方式,融入人们的日常生活当中,影响着千万新老昆山人。

(二) 编写读物,突出顾炎武文化传承的通俗性

顾炎武先生在经学、史学、哲学、经济学、地理学、文学、音韵学等诸多领域都有很深的造诣,与昆山明代著名散文家归有光、教育家朱柏庐并称为“昆山三贤”。为了让社区居民对家乡先贤顾炎武的思想、人品、学识等方面有一个较为通俗的了解,昆山市面向普通市民,先后编印了《顾炎武名言选读》、《顾炎武名言释读》、《顾炎武和他的〈日知录〉》、《顾炎武家训》、《昆山三贤》、《博学于文 行己有耻》等读本,其中有的读本还被专业出版社出版发行。另外还出版顾炎武明信片、顾炎武先生诞辰400周年个性化邮票、印刷发放顾炎武名言书签等。通过发放通俗易懂的简明读物,让更多的普通市民走近先贤顾炎武,加深对顾炎武先生伟大人格的认识,加深对他博大精深的思想、卷帙浩繁的著作的认识。

(三) 视频参观,突出顾炎武文化传承的形象性

昆山在顾炎武文化传承和学习过程中,拍摄了一系列的视频作品。例如,2017年元月在中央电视台4套《记住乡愁》栏目中播放的视频《天下兴亡 匹夫有责》,该视频以顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”名言作为拍摄主题,根据昆山千灯古镇的历史文化特色和人文资源优势,通过古代、近代、当代的几个典型人物故事,全面诠释了“天下兴亡 匹夫有责”的优秀传统文化,展示其中蕴含的家国情怀、责任意识、担当精神和“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的无私奉献精神。中央纪委

监察部网站和客户端同步推出“中国传统中的家规”专栏第71期《江苏苏州昆山顾炎武:博学于文 行己有耻》,其中有视频《“贵廉”“有耻”训古今》、《顾炎武家训》。有苏州电视台《联播苏州》栏目推出,通过采访学者专家、结合历史图文资料 and 现实景象,介绍顾炎武生平经历、学术思想、历史地位的视频《旷世大儒顾炎武》。有昆山市千灯镇人民政府拍摄,介绍顾炎武的生平和他倡导的勤廉思想的视频《顾炎武和他倡导的勤廉思想》。一系列视频作品的拍摄,为学习和传承顾炎武文化搭建了形象性的平台。

(四) 开展活动,突出顾炎武文化传承的参与性

为感悟博大精深的顾炎武文化,昆山市开展了一系列活动。曾先后开展了“顾亭林”杯爱国主义主题征文大赛、“亭林杯”昆山市中小学师生硬笔书法大赛、“亭林风骨”昆山书画院纪念顾炎武诞辰400周年书画展、“亭林杯”江苏省硬笔书法大赛、“亭林杯”第四届全国硬笔书法大赛、“顾炎武”杯全国楹联大赛等活动,对传承中华文化,弘扬顾炎武提倡的“天下兴亡、匹夫有责”的爱国主义精神,起到积极推动作用。另外,在顾炎武的出生地昆山市千灯镇,还开展了顾炎武名言名篇诵读、顾炎武家训诵读、顾炎武生平事迹的情景表演等活动。通过活动让顾炎武文化走进寻常百姓生活,让社区居民切身感悟顾炎武文化的魅力。

(五) 举办讲座,突出顾炎武文化传承的针对性

为了有针对性地向社区居民传播顾炎武文化的精髓,昆山市开设了以“日知讲坛”为代表的系列讲座。2014年,由昆山市委宣传部、市社科联主办,各区镇和社科类学术性社会组织联合承办的“日知讲坛”,讲坛名称取自于顾炎武先生名著《日知录》。“日知讲坛”每月一讲,轮流在全市十一个区镇街道的村、社区、学校巡回宣讲,让众多基层群众享受传统文化的魅力,汲取人文精神的滋养。“日知讲坛”讲师全部是由昆山市一批坚守社科研究阵地、以研究昆山先贤思想为代表的文化行家来担当,每次讲课,都会留出时间给听众提问交流。“日知讲坛”举办过顾炎武思想、“亭林志与业,尽在此书中——顾炎武《日知录》浅谈”等与顾炎武文化密切相关的专题讲座,还举办过其他众多传承优秀传统文化的精彩讲座。

(六) 建设基地,突出顾炎武文化传承主题的

鲜明性

为突出顾炎武文化的教育主题,利用好顾炎武文化这笔宝贵资源,昆山市通过挖掘、保护、开发,先后建设全国爱国主义教育示范基地1个、省级廉政文化教育基地1个、省级课程基地1个。2005年顾炎武纪念馆被中宣部命名为全国爱国主义教育示范基地。2013年12月,“贵廉苑”被江苏省纪委列为省级廉政文化教育基地。2015年4月,昆山市第一中学的顾炎武思想课程基地被江苏省教育厅确定为省级课程基地。

### 三、传统文化传承过程中社区教育的作用

#### (一) 社区教育使传统文化传承的目的更明确

“社区教育是社区为了满足社区居民对于各种社会文化教育的需求,以促进社区和谐发展以及社区居民素质和生活品质的提高为目的而开展的灵活多样的教育活动。”<sup>[5]</sup>社区教育是一种教育人、培养人、提升人的活动。习近平同志2012年11月29日在参观《复兴之路》展览时有这样一段话“中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。学史可以看成败、鉴得失、知兴替;学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀;学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非。”可见,中华传统文化的传承,也是一种教育人、培养人、提升人的活动,因此,社区教育与传统文化相结合,可以使传统文化传承的目的更明确。对昆山顾炎武文化的传承而言,顾炎武强烈的爱国主义精神、高度的社会责任感、高尚的道德人格风范、贵廉有耻的勤政廉政思想和脚踏实地的学风等都是教育人和培养人的宝贵财富,是提升人素质的重要内容。

#### (二) 社区教育使传统文化传承的对象更广泛

社区教育是以社区为地域范围,以社区全体成员为对象进行的教育活动,社区教育可以吸引更多的基层群众参与到传承传统文化的活动中来。同时,社区教育是推动社区发展的重要因素,也是社区管理、社区服务的主要内容,利用社区教育与社区的特殊关系,传承传统文化活动更易受到基层社区的认可和接纳。因此,社区教育与传统文化相结合,可以使传统文化传承的对象更广泛。对昆山顾炎武文化传承而言,利用社区教育,可以把顾炎武文化中心系天下的责任担当教育,从中小学生和基层干部,推广到普通社区居民,为实现“社区是我家,和谐靠大家”的社区管理目标

服务;也可以把这一主题教育推广到社区企业的职工当中,为培养服务群众、奉献社会的职业道德教育服务。

#### (三) 社区教育使传统文化传承的手段更丰富

目前,我国社区教育网络逐步健全,社区教育基础能力、社区教育整合社区和社会资源能力不断加强,社区教育的内容和手段不断丰富,在组织课堂学习的基础上,积极开展才艺展示、参观游学、读书沙龙等多种形式的社区教育活动,探索团队学习、体验学习、远程学习等模式。通过开设学习超市、提供学习地图等形式方便社区居民灵活自主学习。这些都是正在实践和探索的社区教育学习手段。因此,社区教育与传统文化相结合,可以使传统文化传承的手段更丰富、更灵活。对昆山顾炎武文化传承而言,利用社区教育可以突破传统文化传承过程中自上而下单向教化的模式,更注重传承过程中的互动交流,可以开展更多的体验学习手段,增强社区居民对顾炎武文化学习的自主参与意识。

#### (四) 社区教育使传统文化传承的影响更全面

社区教育是教育社会化与社会教育化的统一。利用教育社会化与社会教育化,可以让传统文化资源为全社会服务,也可以让全社会的资源为传统文化传承服务。因此,社区教育与传统文化相结合,可以使传统文化传承的影响更为全面。对昆山顾炎武文化传承而言,传承不仅仅是文化部门的责任,也是包括教育部门在内的其他各部门的责任;不仅仅是官方机构的责任,也是非官方民间组织的责任。顾炎武文化传承可以利用全社会的资源,同时,顾炎武文化资源也可以为全社会服务,其影响力当然也为全社会所知。

#### 参考文献:

- [1]邵晓枫. 社区教育究竟是什么[J]. 成人教育学报 2016(05).
- [2]李春燕. 在社区教育中弘扬优秀传统文化[J]. 继续教育 2016(10).
- [3]顾侠强. 社区教育概论[M]. 北京:中央广播电视大学出版社 2011(06):69-77.
- [4]张慧彦. 论中国传统文化资源在社区教育中的作用[J]. 经济研究导刊 2012(18).
- [5]谢明荣,刘磊. 和谐社会视野下成人教育与社区教育结合发展的思考[J]. 职教通讯 2011(21):40.